

33 Apprendre à mieux consommer

1 Mélange préparatoire

1.1 Travailler plus pour consommer plus ? Pourquoi ?



« consommer » : Complétez par un synonyme.

- ▶ Consommer le mariage = faire l'amour
- ▶ Ce plat se consomme froid = manger
- ▶ Vous consommez à la terrasse ou au comptoir ? = boire
- ▶ Tous ces appareils électriques consomment beaucoup d'électricité. = utiliser



Complétez par un nouveau mot.

- 1 Ma nouvelle voiture est très économique. Elle **consomme** peu.
- 2 Je mange un **truc** salé que je ne connais pas.
- 3 C'est un **homme politique** qui se bat pour l'environnement.
- 4 Il va pleuvoir, les oiseaux **volent** bas.
- 5 La télévision de George est un téléviseur à **écran plat** ?
- Pas du tout ! Son téléviseur n'a même pas de **télécommande** !

Que ferez-vous de cet argent ? Le futur simple et le conditionnel présent

	le futur simple	le conditionnel présent
	parler	finir
je	parlerai	finirais
tu	parleras	finirais
il/elle/on	parlera	finirait
nous	parlerons	finirions
vous	parlerez	finiriez
ils/elles	parleront	finiraient



Faites des phrases.

1 Conjuguez le verbe au futur simple.

- 1 Tu ne t'éloigneras pas de tes proches.
- 2 Nous consommerons un verre dans ce fameux café.
- 3 Nous nous habillerons en mauve et nous serons à la mode.

2 Conjuguez le verbe au conditionnel présent.

- 1 Est-ce que par hasard ils connaîtraient la valeur de ce truc ?
- 2 Nous aimerions attirer son attention.
- 3 Cette solution faciliterait la vie de ma compagne.



Vous entendez...

1 futur simple conditionnel présent ?

- 1 conditionnel présent
- 2 futur simple
- 3 conditionnel présent
- 4 futur simple
- 5 conditionnel présent

2 imparfait conditionnel présent ?

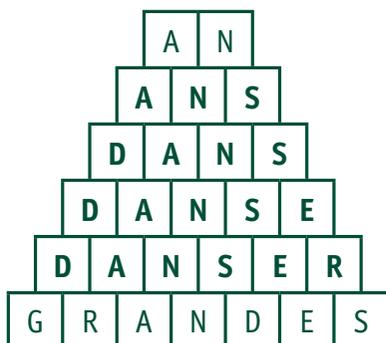
- 1 imparfait
- 2 conditionnel présent
- 3 conditionnel présent
- 4 imparfait
- 5 conditionnel présent

DÉTENDEZ-VOUS

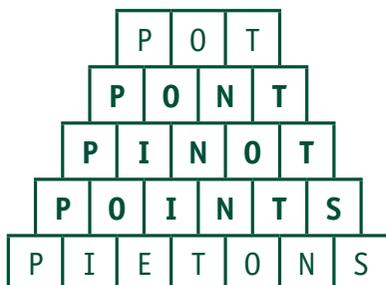
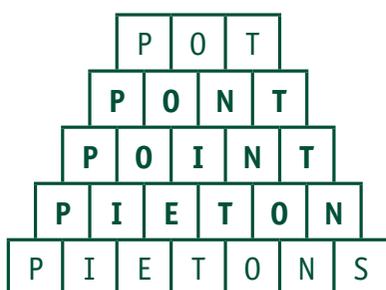
1



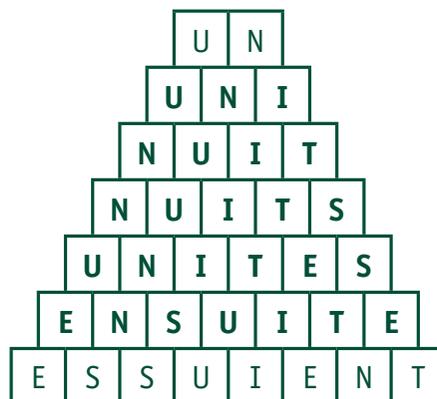
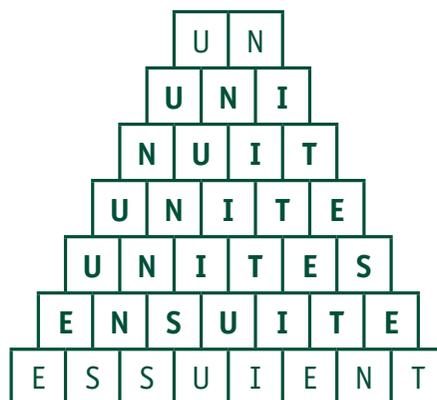
2



3

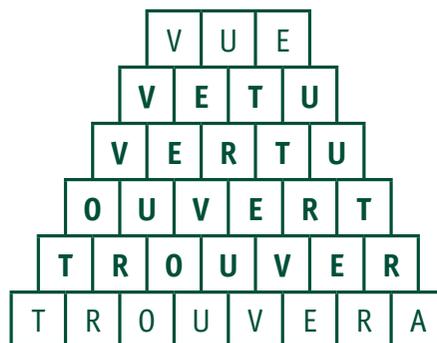


4



Comme ce puzzle est très difficile, nous vous invitons à vous en servir uniquement si vos apprenants ont un assez bon niveau. Aidez-les à trouver la solution.

5



Comme ce puzzle est très difficile, nous vous invitons à vous en servir uniquement si vos apprenants ont un assez bon niveau. Aidez-les à trouver la solution.

Faudrait-il encore enrichir les P.-D.G. ? : les verbes impersonnels.

Complétez les exemples.

imparfait

J'ai visité le Louvre et **il y avait** beaucoup de monde.
Marc a essayé de sauver le petit chien, mais **il fallait** reculer.
Nous voulions rester encore un peu, mais **il était** déjà 17 h 45.
Lors de notre voyage, **il faisait** très mauvais.
Mon père a toujours dit qu'**il fallait** apprendre beaucoup de langues.
Les collègues ont eu une dispute ? – Oui, **il y avait** un malentendu.

passé composé

En 2005, **il y a eu** un ouragan très violent aux États-Unis.
Ce matin, **il a fallu** se lever tôt.

futur simple

Dans 15 ans, **il y aura** moins de plages en Espagne à cause du réchauffement de la planète.
Demain, **il faudra** inventer une autre excuse pour ton retard quotidien.
Commençons immédiatement, car **il sera** vite 22h et alors je devrai partir.
Vers la fin de la semaine, **il fera** beau.
Pour arriver à Bruxelles à 9h demain matin, **il faudra** partir avant 7h.
Tu vas donner une nouvelle conférence ? – Oui, cette fois, **il s'agira** de la surconsommation.

conditionnel présent

D'après plusieurs témoins, **il y aurait** des requins le long des côtes belges.
Selon mon fils, **il faudrait** inventer des écoles sans cours, mais avec des récréés bien entendu.
La nuit, je me réveille souvent en me demandant « **Serait-il** déjà 6 h 30, l'heure à laquelle je me lève ?
Zut ! Il pleut ! A la météo, on a pourtant dit qu'**il ferait** beau.
Pour le convaincre, **il faudrait** trouver d'autres arguments.
Le ministre va faire un discours ? – Oui, **il s'agirait** d'élections anticipées.



06 Décrivez les images à l'aide d'un verbe impersonnel.

Chaque description est la bienvenue, mais insistez pour que les apprenants s'expriment à l'aide de verbes impersonnels. Divisez la classe en petits groupes et comptez en tout une quinzaine de minutes pour que les groupes puissent parler des images.

LE COIN DES EXPRESSIONS

De quelle expression pourrait-on se servir dans les situations décrites ?

- 1 Un fils qui veut faire de la voile en Espagne, une fille qui rêve de faire du ski en Autriche, des grands-parents qui veulent absolument nous avoir chez eux à la campagne, ma femme qui me demande de l'emmener sur une île déserte et moi qui n'ai qu'une envie, c'est un safari... Et tout ça au mois d'août ! Les vacances en famille, **c'est la quadrature du cercle**.
- 2 Les négociations s'annoncent difficiles. Nos partenaires sont exigeants et peu disposés au dialogue. Si nous voulons parvenir à un accord, il va falloir **arrondir les angles**.
- 3 La concurrence est rude. Nous ne sommes pas les seuls sur le marché. Mais notre produit est bon. La campagne de pub est prête. Il va falloir la lancer et la **mener tambour battant**.
- 4 Je n'aime pas beaucoup mon chef. Ce n'est pas grâce à son mérite qu'il a obtenu son poste actuel. Il casse la réputation de ses collaborateurs. Il veut absolument arriver, il est prêt à tout et comme toujours il **joue des coudes**.
- 5 La pollution, la surpopulation, la menace atomique, les guerres, les épidémies, les risques industriels, le réchauffement de la planète... Tous ces facteurs font que de plus en plus de gouvernements sont prêts à **prendre des mesures draconiennes**.

La place de l'adjectif.

règle générale

conclusion : l'adjectif se place **après** le substantif

exceptions : ces adjectifs se placent en général **avant** le substantif

beau (belle)	C'est un beau village.
joli(e)	Vous avez un joli bébé.
grand(e)	Ils ont une grande maison.
petit(e)	J'ai trouvé une petite faute.
gros (grosse)	Regarde ! Quel gros lapin !
bon (bonne)	Nous regardons un bon film.
mauvais(e)	Ma fille est malheureuse à cause du mauvais temps.
jeune	Maryse est une jeune mère.
nouveau (nouvelle)	Elles ont une nouvelle question.
vieux (vieille)	Mon mari adore ses vieux livres.
gentil(le)	Frédérique est une gentille copine.
chouette	Mes amies sont de chouettes filles.
haut(e)	La tour Montparnasse est un haut bâtiment.
long(ue)	Le Nil est un long fleuve.
premier (première)	C'est la première fois qu'il est malade.
dernier (dernière)	Pour le dernier cours, nous allons faire la fête.
les nombres ordinaux	Vous prenez la troisième rue à gauche.

Certains adjectifs se placent avant ou après le substantif selon le sens.

Invitez les apprenants à bien réfléchir aux exemples afin de découvrir les différences de signification des adjectifs.



07 Ecoutez le CD. L'adjectif se trouve avant ou après le substantif ? Notez-le.

un homme sympathique
une relation harmonieuse
un petit problème
un type avare
les trucs chers
la semaine dernière
de mauvaises nouvelles
ses pensées noires
une nouvelle jupe
la première question
sa petite femme
de grands chiffres
son pauvre compte en banque



08 Mettez les adjectifs dans le texte.

Invitez les apprenants à faire cet exercice en petits groupes (2 à 4 personnes). Donnez-leur le temps de la discussion et de la réflexion afin qu'ils découvrent le pouvoir d'un article. Il se peut que chaque groupe vous offre un texte différent. Faites lire les textes à haute voix et profitez-en pour montrer que les adjectifs servent à enrichir un texte et peuvent en modifier la signification.



Mettez l'adjectif dans la phrase.

- 1 Elly porte un pantalon **cher**.
- 2 **Chère** collègue, je ne pourrai pas t'aider par manque de temps.
- 3 Encore une **seule** question et puis nous arrêterons, d'accord ?
- 4 Jean est un homme **seul**.
- 5 Je vais déjà noter les rendez-vous **certain**s dans mon agenda.
- 6 Nous ne lirons pas **certaines** pages.
- 7 Frédérique est une fille **curieuse**.
- 8 Marie-Ange lit un **curieux** livre.
- 9 Sa belle-sœur a toujours habité dans un **ancien** bureau de Poste.
- 10 Ma grand-mère a acheté une armoire **ancienne**.

Faudrait-il encore enrichir les P.-D.G. ? : quelques sigles fréquents.



Quelques sigles.

1 Combinez.

- | | | | |
|----|------------|---|---|
| 1 | un P.-D.G. | H | un président-directeur général |
| 2 | une ASBL | K | une association sans but lucratif |
| 3 | une AOC | C | Appellation d'Origine Contrôlée (première catégorie des vins de France) |
| 4 | une BD | F | une bande dessinée |
| 5 | un CV | I | un curriculum vitae |
| 6 | le DRH | G | le directeur des ressources humaines |
| 7 | une SA | J | une société anonyme |
| 8 | la SNCF | B | la Société Nationale des Chemins de fer Français |
| 9 | un TGV | D | un train à grande vitesse |
| 10 | la TVA | A | la taxe à la valeur ajoutée |
| 11 | un VTT | E | un vélo tout terrain |

2 Mettez un sigle du point 1 dans les phrases.

- 1 Quand on va postuler, il faut présenter **un CV**.
- 2 Beaucoup d'enfants aiment lire Bob et Bobette ou une autre **BD**.
- 3 Vous ne trouvez pas que l'Etat exagère : **la TVA** est trop élevée sur certains produits ?
- 4 Pas mal de gens aiment faire des parcours difficiles à vélo dans les forêts. Bien entendu, il faut avoir un vélo spécifique, à savoir **un VTT**.

Apprendre à mieux consommer : un petit mot d'explication supplémentaire



Qu'est-ce qu'on ne peut pas acheter dans...

Cet exercice devrait favoriser la prise de parole. Invitez les apprenants à discuter des différentes options. Vous pouvez travailler de deux façons : ou bien en petits groupes ou bien avec le groupe entier. Veillez à ce que tout le monde participe activement à la conversation. Si vous optez pour des conversations en petits groupes, prévoyez un moment de « conclusion générale » qui permettra de comparer les différents résultats.

Voici une solution possible :

une boutique de vêtements

une robe - un T-shirt - une jupe – un manteau – une cravate – un costume

une boutique de lingerie

un slip - un soutien-gorge - un pyjama - un caleçon – un peignoir – un maillot de bain

une papeterie

une farde - des trombones (m) – une agrafeuse – une perforatrice – des chemises en plastique – un classeur – des cartouches d'encre (f)

un magasin électroménager

un four à micro-ondes - un mixeur - un sèche-cheveux - un sèche-linge – un lave-vaisselle – une machine à laver – un rasoir – un grille-pain – un ordinateur – une cafetière

une épicerie

des boîtes de conserve (f) – des produits d'entretien – des sacs-poubelles (m)

1.2 Approfondissements: Les Britanniques dépensent 30 millions de livres par an pour trouver l'amour



Cherchez les dérivés dans le texte

la Grande-Bretagne	(substantif)	►	(substantif, adjectif)	les Britanniques, britannique
indiquer	(verbe)	►	(substantif)	un indice
coûter	(verbe)	►	(substantif)	un coût
rencontrer	(verbe)	►	(substantif)	une rencontre
se rapprocher	(verbe)	►	(substantif)	un rapprochement



Expliquez (cherchez éventuellement la signification dans le dictionnaire et/ou pensez à l'anglais !)

Invitez les apprenants à expliquer les termes avec leurs propres mots et/ou avec une phrase/un exemple. Insistez sur le fait que l'anglais peut toujours les aider quand ils cherchent un mot. Bien entendu, cela ne marche pas toujours et on risque de tomber dans le piège des « faux amis ».

2 Mélange culturel

Les Français et leur... mode

1 être à la mode



Exercices de compréhension

① Racontez la vie de Coco Chanel à l'aide des images données.

Donnez une quinzaine de minutes de préparation et invitez les apprenants à

travailler en petits groupes. Faites appel à leur créativité. Ils peuvent se limiter aux faits lus et aux images données, mais s'ils le veulent, ils peuvent ajouter des éléments à leur histoire. Veillez à ce qu'ils parlent en phrases complètes et correctes et qu'ils s'expriment à l'aide de leurs propres mots.

2 Répondez aux questions.

Ne partez pas d'une réponse déterminée, mais invitez les apprenants à réfléchir à ces questions et à l'argumentation. Chaque réponse est la bienvenue pourvu qu'elle soit bien argumentée. Tout le monde peut réagir, intervenir, mais en français et à l'aide de phrases complètes.

3 Complétez les phrases sur Yves Saint Laurent.

Voici des réponses possibles.

- 1 Yves Saint Laurent **travaille comme assistant modéliste pour Christian Dior.**
- 2 Yves Saint Laurent fonde sa propre ligne de haute couture après **son premier grand succès avec sa robe trapèze et le départ de Dior en 1961.**
- 3 Dans les années 60, Yves Saint Laurent connaît de véritables succès, il ouvre son premier magasin et il dessine, outre ses collections féminines, une ligne masculine.

2 Le mode de vie français

Il s'agit d'un travail individuel. Faites écouter l'extrait audio et invitez les apprenants à noter les points principaux des deux aspects. Si vous en avez le temps, vous pouvez utiliser les points donnés comme départ pour une discussion : les apprenants sont-ils d'accord avec ce qu'on dit sur le CD ou pas ? Invitez-les à argumenter et à intervenir de manière polie et formelle.

Les hypermarchés

- on y trouve tout à portée de main ;
- la clim en été (conseil gouvernemental en temps de canicule : passez quelques heures dans les hypermarchés rafraîchissants) ;
- l'essence et le gasoil à des prix raisonnables.

Boire un bon verre

- consommez au comptoir : vous y paierez moins cher ;
- arrosez votre repas d'une carafe d'eau gratuite.

III Mélange communicatif



15 Le point sur votre comportement de consommateur

1 Ecoutez le CD. Indiquez la possibilité qui vous convient le plus.

L'effet qu'on veut créer est celui de deux ami(e)s qui répondent ensemble aux questions d'un test de magazine. L'un(e) lit les questions, l'autre y répond.



La publicité

- ❶ **Regardez et étudiez les publicités suivantes. Remplissez le cadre ci-dessous. Notez pour quel produit on fait la publicité, avec quelle image, quel (type de) texte et quel procédé on emploie (l'humour, le rêve, la science).**

Vous pouvez utiliser les 5 publicités du manuel, mais vous pouvez appliquer ce schéma d'analyse à toute autre publicité.

	Quel produit ?	Quelle image ?	Quel texte/slogan ?	Procédé ?
1	Frontline	Un chien	Texte : le chien parle à son maître Slogan : Combat les puces et les tiques chez les chiens et les chats	L'humour (un chien qui parle)
2	Un prêt de la banque Axa.	X	Texte : un prêt personnel (plus l'amour est grand, plus la bague est grosse) + l'explication Slogan : Protection financière	L'humour (texte)
3	Activia (Danone)	Un petit pot + un ventre (le transit intestinal)	Texte : Un Activia par jour aide à activer votre fonction intestinale	La science (une étude)
4	Audi S3	Une voiture	Texte : description de la voiture Slogan : Besoin d'adrénaline ?	Le rêve, l'aventure
5	La Poste	Des facteurs qui se joignent pour livrer le courrier le plus rapidement possible	Texte : explication du fait qu'il est important d'être à temps	L'humour

- ❷ **Choisissez une des publicités de la partie ❶ et dites si vous l'aimez. Pourquoi (pas) ? Vous achèteriez le produit ?**

Si vos apprenants en éprouvent le besoin, c'est le moment de leur faire réviser des structures qui leur permettent d'exprimer leurs préférences.

- ❸ **Écoutez le spot publicitaire sur le CD et répondez aux questions.**

- a Qui parle ? un homme
b Quels bruits entendez-vous ? le spray (l'aérosol), l'eau, la mer, la plage
c Pour quel produit fait-on de la publicité ? Spray Nivea Sun
d Un slogan accompagne-t-il le produit ? Spray Nivea Sun, la différence est dans le geste.
e Quelles sont les qualités du produit ? facile à étaler, rapidement absorbé, non gras.

Comme pour la partie ❶ vous pouvez appliquer ce schéma à toute autre publicité.

- ❹ **Un spot publicitaire à la télé. Regardez et répondez aux questions.**

Enregistrez un ou plusieurs spots publicitaires francophones et montrez-le/les à la classe. Les apprenants peuvent analyser le spot ou se limiter à donner leur appréciation.

- ⑤ **Cherchez vous-même une publicité francophone (dans un magazine, un journal, sur Internet) et présentez-la à la classe. Utilisez les questions de la partie ①, ②, ③ et ④ de cet exercice.**

Il s'agit d'un exercice oral de présentation. Les apprenants ont les questions qui peuvent les aider à rédiger leurs discours. Donnez-leur assez de temps pour préparer et aidez-les à utiliser leur manuel, un dictionnaire ou autre.



Au centre commercial : la simulation

Il s'agit ici d'un exercice de simulation. Le principe général d'un tel type d'exercice est que chaque apprenant adopte une identité fictive et communique avec les autres dans ces nouvelles identités. Nous énumérons ici toutes les étapes de l'exercice.

- 1 **Faites lire aux apprenants la brochure qui introduit l'exercice. Elle présente une nouvelle émission télévisée.**
- 2 **Faites remplir le formulaire de candidature :**
 - les données personnelles (réelles)
 - l'identité fictive + la motivation
 - ▶ Vous pouvez considérer cette activité comme un exercice écrit.
 - ▶ Faites attention à ce qu'une moitié du groupe soit composée de commerçants(es) et l'autre de clients(s). Vous pouvez refuser des candidatures / changer des candidatures pour établir cet équilibre. (Si vous n'aimez pas cette démarche : divisez le groupe en 2 avant de remplir le formulaire.)
- 3 **Remettez les formulaires aux apprenants.**
- 4 **Attribuez un(e) client(e) à chaque commerçant(e). Ils doivent ensemble créer une campagne de publicité pour présenter aux autres le commerce. Ils peuvent faire une publicité écrite ou orale. En tant que professeur, vous pouvez décider du nombre de structures offertes et de vos critères.**
- 5 **Les duos présentent leur campagne à la classe.**
- 6 **Les commerçants s'installent dans leur magasin, les clients circulent dans le centre commercial afin d'acheter ce dont ils ont besoin. Dans le manuel, vous trouverez quelques structures utiles dans le discours commercial. Le but, c'est de parler le plus possible. Tout le monde choisit sa manière de tenir son rôle. Vous circulez également, vous pouvez évaluer et contrôler les apprenants, aider en cas de problème... Essayez d'inciter tout le monde à parler.**
- 7 **Eventuellement, les apprenants peuvent s'auto-évaluer.**



Remplir un bon de commande.

Le but de cet exercice est de reconnaître les différentes parties d'un bon de commande. Les apprenants doivent se poser des questions pour retrouver les éléments qui manquent sur leur bon.

Bon de commande Collishop

	Numérod'article/ Référence	Dénomination de l'article	Quantité	Prix unitaire en €	Prix total en €
1	666681	Philips grille-pain HD2566/20	1	24,95	24,95
2	635015	Rummikub Classic	1	23,49	23,49
3	677994	De Witte Lietaer Verane 6 gants de toilette	4	8	32
Code promotionnel : FRS4			Total commande : € 80,44		



Le commerce équitable. Lisez le dépliant et répondez aux questions.

❶ Vrai ou faux ? Corrigez si c'est faux.

- a Max Havelaar propose de l'aide sur tous les continents.
Faux : en Amérique latine, en Afrique, en Asie.
- b L'association Max Havelaar fait elle-même du commerce.
Faux : elle n'achète ni ne vend aucun produit, mais demande aux marques de s'engager et de respecter ses critères.
- c On ne trouve les produits Max Havelaar que dans des magasins spécialisés.
Faux : vous pouvez acheter les produits dans votre point de vente habituel.
- d Max Havelaar s'engage à donner un salaire correct aux producteurs.
Vrai
- e En achetant des produits Max Havelaar, vous protégez la nature.
Vrai

❷ Expliquez.

- a Max Havelaar est une ASBL.
C'est une association (indépendante) à but non lucratif.
- b Par un geste simple, vous avez la possibilité d'améliorer la vie de milliers de personnes.
Si vous achetez des produits équitables, les producteurs reçoivent un salaire honnête.

A DISCUTER !

Choisissez une des consignes suivantes ou faites choisir les apprenants.

1 Cherchez un article français qui a un rapport avec la consommation. Dites à la classe de quoi parle votre article et pourquoi vous l'avez choisi.

Si c'est la première fois que les apprenants sont confrontés à un tel exercice, il faudra les aider à se mettre en route. Dites-leur où trouver un article ou apportez vous-même des magazines, des journaux afin d'éviter la remarque qu'ils n'ont pas trouvé d'article.

2 Choisissez une idée (lancée en classe ou personnelle) à propos de la consommation et essayez de convaincre le reste de la classe de votre opinion sur ce sujet.

Si les autres apprenants réagissent, c'est bon signe !