

## Fiches d'évaluation

Dans cette partie nous vous offrons des modèles pour l'évaluation des compétences écrites et orales. Voici quelques explications sur l'emploi de ces fiches. Il y a 2 modèles par compétence. Le contenu est identique, mais le premier modèle propose une fiche par étudiant pour toute une période (à fixer) et le second permet une évaluation par exercice pour l'ensemble du groupe. A vous de choisir le modèle qui vous convient le mieux. Chaque fiche permet d'ajouter un commentaire personnel du professeur et des spécifications sur la consigne. Vous n'êtes pas obligé(e) de donner des points pour chaque item et vous pouvez adapter le total. Vous trouverez ci-dessous quelques questions pour définir les critères fournis. N'oubliez pas de bien dire aux étudiants ce que vous attendez d'eux et donnez-leur les questions suivantes si nécessaire.

### Evaluation de l'expression écrite: critères

#### Message, contenu

- Le message est-il clair ?
- Le lecteur comprend-il ce qui est dit ?
- Le registre de langue correspond-il bien à la situation proposée ? (vous – tu ?, lettre amicale – lettre officielle ?)
- La consigne est-elle respectée ?

#### Vocabulaire

- Le nouveau vocabulaire est-il employé ?
- Le vocabulaire est-il varié ?

#### Syntaxe, grammaire

- Les phrases sont-elles bien faites ? (ordre des mots, négation...)
- Les structures grammaticales sont-elles correctes ? (conjugaison des verbes, genre des mots, emploi de l'article...)

#### Structures

Vous pouvez indiquer ici des structures spécifiques à utiliser et évaluer l'emploi de ces structures. Un exemple : l'emploi ou la formation de l'imparfait.

#### Orthographe

- L'orthographe est-elle respectée ?
- La ponctuation convient-elle ?
- L'emploi des majuscules et des minuscules est-il juste ?

## Evaluation de l'expression orale: critères

### Communication, contenu

- Le message est-il clair ?
- Le public / L'interlocuteur comprend-il ce qui est dit/ veut être dit ?
- Le registre de langue correspond-il bien à la situation proposée (tu –vous) ?
- La consigne est-elle respectée ?

### Structures, grammaire

- Les structures grammaticales sont-elles correctement employées ? (verbes – genre – article)
- Les phrases sont-elles bien faites ? (ordre des mots, négation...)

### Vocabulaire

- Le nouveau vocabulaire est-il employé ?
- Le vocabulaire est-il varié ?

### Fluidité

- Y a-t-il de nombreuses hésitations ?
- Le mot correct est-il employé ?
- Y a-t-il des stratégies de compensation ? (paraphrase, synonymes...)

### Prononciation, intonation

- La prononciation est-elle correcte ?
- L'intonation française est-elle respectée ?
- Le débit est-il monotone ?

### Attitude

- La prise de parole est-elle spontanée ?
- L'exercice est-il abordé de manière positive ?
- Quelle est l'attitude adoptée ?









